

**CORRISPONDENZA FRA LIVELLI DI APPRENDIMENTO
E VOTAZIONI NUMERICHE IN DECIMI**

LIVELLO "AVANZATO" (VOTI 10 e 9)	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
	Padronanza sicura dei contenuti e delle abilità previste dagli obiettivi d'apprendimento
	Uso appropriato dei linguaggi specifici e corretto uso degli strumenti operativi
	Metodo di lavoro autonomo, organizzato, efficace, capacità di rielaborazione personale in un'ottica interdisciplinare
	Pieno e sicuro raggiungimento dei traguardi di competenza

LIVELLO "INTERMEDIO" (VOTI 7e 8)	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
	Acquisizione dei contenuti e delle abilità
	Uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti operativi
	Metodo di lavoro efficace e generalmente autonomo
	Sostanziale raggiungimento dei traguardi di competenza

LIVELLO "BASE" (VOTO 6)	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
	Essenziale acquisizione dei contenuti e delle abilità
	Incertezze nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti
	Metodo di lavoro non ancora finalizzato ad un apprendimento efficace
	Essenziale raggiungimento dei traguardi di competenza

LIVELLO "IN VIA DI ACQUISIZIONE" (5 e 4)	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
	Lacunosa e inadeguata acquisizione dei contenuti e delle abilità
	Difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e limitato utilizzo degli strumenti operativi
	Mancata acquisizione di metodo di lavoro
	Inadeguata acquisizione delle competenze

GIUDIZIO RELATIVO AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO E ALL'INTERESSE MANIFESTATO

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA ED ATTIVITÀ ALTERNATIVA

LIVELLO "AVANZATO"

L'alunno si esprime con originalità e lavora in autonomia dimostrando responsabilità e interesse. Possiede un'elevata padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse.

LIVELLO "INTERMEDIO"

L'alunno/a coglie spunti e riferimenti all'interno della disciplina, consegue un buon livello di apprendimento, utilizza un linguaggio generalmente adeguato e mostra interesse per le proposte.

LIVELLO "BASE"

L'alunno/a è interessato, ha raggiunto un accettabile livello di apprendimento e si esprime utilizzando un linguaggio semplice.

LIVELLO "IN VIA DI ACQUISIZIONE"

L'alunno/a, solo se guidato/a, affronta situazioni programmate con interesse saltuario e fornisce risposte non adeguate alle proposte.

RUBRIC PER LA DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

DESCRITTORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
PATRIMONIO DI CONOSCENZE	Nel corso dell'anno scolastico l'alunno/a ha dimostrato sicura e completa padronanza dei contenuti e delle abilità previsti dagli obiettivi d'apprendimento enunciati nel Curricolo d'Istituto. Ha utilizzato le competenze acquisite in situazioni problematiche complesse e non note.	Nel corso dell'anno scolastico l'alunno/a ha costruito un adeguato patrimonio di conoscenze e di abilità previsti dagli obiettivi di apprendimento enunciati nel Curricolo d'Istituto. Ha utilizzato le competenze acquisite in situazioni problematiche non particolarmente complesse.	Nel corso dell'anno scolastico l'alunno/a ha acquisito nelle varie discipline un essenziale patrimonio di conoscenze e di abilità previsti dagli obiettivi di apprendimento enunciati nel Curricolo d'Istituto.	Nel corso dell'anno scolastico l'alunno/a ha acquisito poche e frammentarie conoscenze nelle varie discipline che non gli hanno permesso di sviluppare le abilità previste dagli obiettivi di apprendimento enunciati nel Curricolo d'Istituto.
METODO DI LAVORO	Ha utilizzato un metodo di lavoro efficace, autonomo, organizzato Ha dimostrato capacità di rielaborazione personale in un'ottica interdisciplinare, anche in relazione a problematiche complesse.	Ha utilizzato un metodo di lavoro autonomo e generalmente corretto, è stato in grado di risolvere situazioni problematiche di media complessità.	Ha lavorato e ha colto gli elementi essenziali delle varie discipline, ha utilizzato un metodo di lavoro corretto, solo se sostenuto/a dal supporto dei docenti.	Ha lavorato in modo poco ordinato e discontinuo e le strategie sviluppate per raggiungere gli obiettivi prefissati, sono in fase di acquisizione.
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	Si è impegnato/a con costanza, consapevole del percorso di studio, ha raccolto con entusiasmo le proposte del Piano dell'Offerta Formativa, è stato elemento trainante del gruppo classe.	Si è impegnato/a con serietà, ha partecipato con senso di responsabilità alle proposte didattiche dei docenti, ha collaborato in modo positivo con il gruppo classe.	Ha lavorato/a con sufficiente impegno, ha partecipato alle proposte didattiche del Piano dell'Offerta Formativa in modo selettivo, è intervenuto /a solo se sollecitato/a.	Ha lavorato/a con scarso impegno e ha partecipato in modo discontinuo. L'interesse per le proposte didattiche dei docenti è risultato debole.
SVILUPPO PERSONALE SOCIALE	Ha dimostrato ottime capacità di autovalutazione sia sul piano personale che sul piano didattico, si è impegnato/a attivamente a condividere con il gruppo classe iniziative orientate a sviluppare il senso del bene comune. Ha stabilito relazioni personali costruttive con i pari e gli adulti.	Ha dimostrato buone capacità di autovalutazione sia sul piano personale che didattico. Ha partecipato con senso di responsabilità alle iniziative educative orientate a sviluppare il senso del bene comune. Ha relazionato correttamente con i pari e gli adulti	Ha dimostrato sufficienti capacità di autovalutazione sia sul piano personale che didattico. Ha partecipato, solo se sollecitato/a alle iniziative educative orientate a sviluppare il senso del bene comune. Ha stabilito poche e/o selettive relazioni con i pari e gli adulti.	Le capacità di autovalutazione sia sul piano personale che didattico sono in fase iniziale. Il livello di maturazione è ancora in via di evoluzione, così come il senso del bene comune e la capacità di gestire la relazione con i pari e gli adulti.