

CRITERI PER LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Delibera Collegio Docenti 30/10/2019

CORRISPONDENZA TRA VALUTAZIONE IN DECIMI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Gli apprendimenti (conoscenze e abilità) vengono valutati in riferimento agli obiettivi specifici di apprendimento declinati nelle indicazioni Nazionali per il Curricolo attualmente vigenti.

Per ogni obiettivo di apprendimento, indicato nella progettazione didattica di classe, il docente attribuisce un voto in decimi, che corrisponde al livello di padronanza e autonomia raggiunto dall'alunno.

La seguente tabella indica la corrispondenza fra i livelli di padronanza e autonomia e i voti in decimi. Vengono individuati quattro livelli: avanzato, intermedio, di base, in via di acquisizione.

LIVELLO "AVANZATO" corrispondente ai voti 9 e 10

L'alunno padroneggia con sicurezza e in modo autonomo le abilità previste dall'obiettivo di apprendimento.

Ha acquisito conoscenze corrette, complete e articolate.

È in grado di rielaborare il contenuto proposto mostrando abilità di sintesi e analisi.

LIVELLO "INTERMEDIO" corrispondente ai voti 7 e 8

L'alunno padroneggia le abilità, ma non in modo completamente autonomo. Per il conseguimento dell'obiettivo necessita di qualche supporto da parte dell'adulto.

Ha acquisito conoscenze generalmente articolate e corrette.

Nel rielaborare il contenuto proposto non sempre utilizza il lessico specifico.

LIVELLO "BASE" corrispondente al voto 6

L'alunno non padroneggia con sicurezza le abilità previste dall'obiettivo di apprendimento pertanto necessita di frequenti supporti da parte dell'adulto.

Le conoscenze acquisite sono essenziali e non sempre corrette.

Ha difficoltà nel rielaborare il contenuto proposto e nell'individuare le informazioni più salienti.

LIVELLO "IN VIA DI ACQUISIZIONE" corrispondente al voto 5

L'alunno non padroneggia le abilità previste dall'obiettivo di apprendimento, che non consegue neppure con il supporto dell'adulto.

Ha acquisito conoscenze frammentarie e/o non corrette.

Ha difficoltà a memorizzare il contenuto proposto che non è in grado di rielaborare.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA ED ATTIVITÀ ALTERNATIVA
GIUDIZIO RELATIVO AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO E ALL'INTERESSE MANIFESTATO

LIVELLO “AVANZATO”

L'alunno si esprime con originalità e lavora in autonomia dimostrando responsabilità e interesse. Possiede un'elevata padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse.

LIVELLO “INTERMEDIO”

L'alunno/a coglie spunti e riferimenti all'interno della disciplina, consegue un buon livello di apprendimento, utilizza un linguaggio generalmente adeguato e mostra interesse per le proposte.

LIVELLO “BASE”

L'alunno/a è interessato, ha raggiunto un accettabile livello di apprendimento e si esprime utilizzando un linguaggio semplice.

LIVELLO “IN VIA DI ACQUISIZIONE”

L'alunno/a, solo se guidato/a, affronta situazioni programmate con interesse saltuario e fornisce risposte non adeguate alle proposte.

CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO E DEGLI APPRENDIMENTI

PRIMO QUADRIMESTRE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
APPROCCIO	L'alunno/a ha affrontato questo nuovo anno/percorso scolastico mostrando vivo interesse, motivazione/curiosità/volontà	L'alunno/a ha affrontato questo nuovo anno/percorso scolastico mostrando buon/discreto interesse, motivazione/curiosità/volontà	L'alunno/a ha affrontato questo nuovo anno/percorso scolastico mostrando sufficiente/selettivo/discontinuo interesse, motivazione/curiosità/volontà	L'alunno/a ha affrontato questo nuovo anno/percorso scolastico dimostrandosi poco coinvolto/motivato
IMPEGNO	Svolge con cura e regolarità le attività proposte. Si applica nel lavoro e/o nello studio in modo proficuo e autonomo.	Svolge le attività proposte, lavora e/o studia con regolarità.	Svolge le attività proposte, lavora e/o studia in modo discontinuo e/o superficiale.	Esegue occasionalmente e in maniera superficiale le attività proposte. L'impegno non è adeguato nel lavoro scolastico e/o nello studio.
ATTENZIONE	Presta costante attenzione durante le lezioni.	E' generalmente attento durante le lezioni.	L'attenzione durante le lezioni è discontinua/saltuaria.	Presta scarsa attenzione durante le lezioni.
PARTECIPAZIONE	Partecipa in modo costante/ propositivo/ pertinente.	Partecipa costantemente alla proposta didattica.	La partecipazione è selettiva/saltuaria.	La partecipazione deve essere talvolta/spesso/sempr sollecitata.
METODO DI LAVORO	Lavora con autonomia; porta a termine gli elaborati con cura e correttezza, rispettando i tempi stabiliti.	Lavora in modo adeguato; porta a termine gli elaborati con buona/discreta cura e correttezza, rispettando solitamente/anche se non sempre rispetta i tempi stabiliti.	Il suo metodo di lavoro non sempre gli/le permette di rispettare i tempi e di procedere in autonomia: i suoi elaborati risultano parzialmente corretti e curati.	Non ha ancora maturato un metodo di lavoro che gli/le consenta di rispettare i tempi e di procedere in autonomia. Necessita di costante affiancamento da parte dell'insegnante per portare a termine le consegne.
APPRENDIMENTI	Negli apprendimenti dimostra sicura padronanza delle strumentalità/abilità.	Negli apprendimenti dimostra buona/discreta padronanza delle strumentalità/abilità.	Negli apprendimenti dimostra sufficiente padronanza delle strumentalità/abilità.	Negli apprendimenti le strumentalità/abilità di base sono in via di acquisizione.

SECONDO QUADRIMESTRE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
APPROCCIO	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha mantenuto costanti interesse, motivazione/curiosità/volontà nei confronti dell'esperienza scolastica.	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha mantenuto un livello di interesse, motivazione/curiosità/volontà abbastanza costante nei confronti dell'esperienza scolastica.	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha manifestato un modesto/discreto interesse, nei confronti dell'esperienza scolastica.	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha mantenuto un limitato/parziale interesse.
IMPEGNO	Svolge con cura e regolarità le attività proposte. Si applica nel lavoro e/o nello studio in modo proficuo e autonomo.	Svolge le attività proposte, lavora e/o studia con regolarità.	Svolge le attività proposte, lavora e/o studia in modo discontinuo e/o superficiale.	Esegue occasionalmente e in maniera superficiale le attività proposte. L'impegno non è adeguato nel lavoro scolastico e/o nello studio.
ATTENZIONE	Presta costante attenzione durante le lezioni.	E' generalmente attento durante le lezioni.	L'attenzione durante le lezioni è discontinua/saltuaria.	Presta scarsa attenzione durante le lezioni.
PARTECIPAZIONE	Partecipa in modo costante/ propositivo/ pertinente.	Partecipa costantemente alla proposta didattica.	La partecipazione è selettiva/saltuaria.	La partecipazione deve essere talvolta/spesso/sempr sollecitata.
METODO DI LAVORO	Lavora con autonomia; porta a termine gli elaborati con cura e correttezza, rispettando i tempi stabiliti e affrontando con successo anche situazioni problematiche nuove.	Lavora in modo adeguato; porta a termine gli elaborati con buona/discreta cura e correttezza, rispettando solitamente/anche se non sempre rispetta i tempi stabiliti. Affronta situazioni problematiche in contesti noti	Il suo metodo di lavoro non sempre gli/le permette di rispettare i tempi e di procedere in autonomia: i suoi elaborati risultano parzialmente corretti e curati. Adotta strategie operative guidato dagli insegnanti.	Non ha ancora maturato un metodo di lavoro che gli/le consenta di rispettare i tempi e di procedere in autonomia. Necessita di affiancamento da parte dell'insegnante per portare a termine le consegne.
APPRENDIMENTI	Negli apprendimenti dimostra sicura padronanza delle conoscenze e delle abilità. Ha raggiunto risultati ottimi/molto buoni in tutte le discipline.	Negli apprendimenti dimostra buona/discreta padronanza delle strumentalità/abilità e delle conoscenze. Ha raggiunto risultati soddisfacenti/abbastanza positivi in tutte/quasi tutte/molte le discipline.	Negli apprendimenti dimostra sufficiente padronanza delle strumentalità e conoscenze. Ha raggiunto gli obiettivi di base previsti per la classe.	Negli apprendimenti le strumentalità di base e le conoscenze sono in via di acquisizione.

CLASSI QUARTE E QUINTE

DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO E DEGLI APPRENDIMENTI

PRIMO QUADRIMESTRE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
APPROCCIO	L'alunno/a ha affrontato questo nuovo anno/percorso scolastico mostrando vivo interesse, motivazione/curiosità/volontà.	L'alunno/a ha affrontato questo nuovo anno/percorso scolastico mostrando buon/discreto interesse, motivazione/curiosità/volontà.	L'alunno/a ha affrontato questo nuovo anno/percorso scolastico mostrando sufficiente/selettivo/discontinuo interesse, motivazione/curiosità/volontà.	L'alunno/a ha affrontato questo nuovo anno/percorso scolastico dimostrandosi poco coinvolto/motivato.
IMPEGNO	Svolge con cura e regolarità le attività proposte. Si applica nel lavoro e/o nello studio in modo proficuo e autonomo.	Svolge le attività proposte, lavora e/o studia con regolarità.	Svolge le attività proposte, lavora e/o studia in modo discontinuo e/o superficiale.	Esegue occasionalmente e in maniera superficiale le attività proposte. L'impegno non è adeguato nel lavoro scolastico e/o nello studio.
ATTENZIONE	Presta costante/continua attenzione durante le lezioni.	E' generalmente attento durante le lezioni.	L'attenzione durante le lezioni è discontinua/saltuaria.	Presta scarsa attenzione durante le lezioni.
PARTECIPAZIONE	Nella vita di classe partecipa con contributi personali/propositivi/costruttivi.	Nella vita di classe partecipa con contributi (generalmente/solitamente) pertinenti.	La partecipazione alla vita di classe è selettiva/saltuaria.	La partecipazione alla vita della classe deve essere talvolta/spesso/sempre sollecitata.
METODO DI LAVORO	Ha sviluppato un metodo di lavoro efficace, che gli/le permette di rispettare i tempi e di procedere in autonomia, affrontando con successo anche situazioni problematiche nuove. Porta a termine correttamente le consegne curando i propri elaborati.	Ha sviluppato gradualmente un metodo di lavoro che spesso/generalmente gli/le permette di rispettare i tempi e di procedere in autonomia, affrontando situazioni problematiche in contesti noti. Porta a termine correttamente le consegne curando/curando parzialmente/non curando sempre i propri elaborati.	Il suo metodo di lavoro non sempre gli/le permette di rispettare i tempi e di procedere in autonomia. Adotta strategie operative, guidato dagli insegnanti. Non sempre porta a termine le consegne in modo corretto e con cura.	Non ha ancora maturato un metodo di lavoro che gli/le consenta di rispettare i tempi e di procedere in autonomia. Necessita di affiancamento da parte dell'insegnante per portare a termine le consegne.
APPRENDIMENTI	Negli apprendimenti dimostra sicura padronanza delle conoscenze e delle abilità. Ha raggiunto risultati ottimi/molto buoni in tutte le discipline.	Negli apprendimenti dimostra buona/discreta padronanza delle strumentalità/abilità e delle conoscenze. Ha raggiunto risultati soddisfacenti/abbastanza positivi in tutte/quasi tutte/molte le discipline.	Negli apprendimenti dimostra sufficiente padronanza delle strumentalità e conoscenze. Ha raggiunto gli obiettivi di base previsti per la classe.	Negli apprendimenti le strumentalità di base e le conoscenze sono in via di acquisizione.

SECONDO QUADRIMESTRE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
APPROCCIO	L'alunno/a ha continuato a lavorare con notevole/significativo/ volontà e interesse, motivazione/curiosità.	L'alunno/a ha mantenuto una motivazione generalmente costante mostrando buon/discreto interesse, motivazione/curiosità/volontà.	L'alunno/a ha affrontato il percorso scolastico con interesse,motivazione/curiosità/volontà a selettivo/discontinuo	L'alunno/a ha affrontato il percorso scolastico dimostrandosi poco coinvolto/motivato.
IMPEGNO	Svolge con cura e regolarità le attività proposte. Si applica nel lavoro e/o nello studio in modo proficuo e autonomo.	Svolge le attività proposte, lavora e/o studia con regolarità.	Svolge le attività proposte, lavora e/o studia in modo discontinuo e/o superficiale.	Esegue occasionalmente e in maniera superficiale le attività proposte. L'impegno non è adeguato nel lavoro scolastico e/o nello studio.
ATTENZIONE	Presta costante/continua attenzione durante le lezioni.	E' generalmente attento durante le lezioni.	L'attenzione durante le lezioni è discontinua/saltuaria.	Presta scarsa attenzione durante le lezioni.
PARTECIPAZIONE	Nella vita di classe partecipa con contributi personali/propositivi/costruttivi.	Nella vita di classe partecipa con contributi (generalmente/solitamente) pertinenti.	La partecipazione alla vita di classe è selettiva/saltuaria.	La partecipazione alla vita della classe deve essere talvolta/spesso/sempre sollecitata.
METODO DI LAVORO	Intraprendente e propositivo, ha sviluppato un metodo di lavoro efficace, che gli/le permette di effettuare collegamenti interdisciplinari, di rispettare i tempi, di procedere in autonomia, affrontando con successo/originalità anche situazioni problematiche nuove. Porta a termine correttamente le consegne curando i propri elaborati.	Ha consolidato un metodo di lavoro che spesso/generalmente gli/le permette di rispettare i tempi e di procedere in autonomia, affrontando situazioni problematiche in contesti noti. Porta a termine correttamente le consegne curando parzialmente/non curando sempre i propri elaborati.	Non ha ancora conseguito una completa autonomia operativa: non sempre rispetta i tempi e adotta strategie operative, guidato dagli insegnanti. Non sempre porta a termine le consegne in modo corretto ed accurato.	Non ha ancora maturato un metodo di lavoro che gli/le consenta di rispettare i tempi e di procedere in autonomia. Necessita di affiancamento da parte dell'insegnante per portare a termine le consegne.
APPRENDIMENTI	Negli apprendimenti ha confermato/maturato sicura padronanza delle conoscenze e delle abilità. Ha raggiunto risultati ottimi/molto buoni in tutte le discipline.	Negli apprendimenti ha dimostrato/confermato buona/discreta padronanza delle strumentalità/abilità e delle conoscenze. Ha raggiunto risultati soddisfacenti/abbastanza positivi in tutte/quasi tutte/molte le discipline.	Negli apprendimenti ha dimostrato sufficiente padronanza delle strumentalità e conoscenze. Ha raggiunto gli obiettivi di base previsti per la classe.	Negli apprendimenti le strumentalità di base e le conoscenze sono in via di acquisizione.