



ISTITUTO COMPRENSIVO "DON G. DOSSETTI"

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Via del Cristo12 - 42025 Cavriago (RE)

Sede temporanea uffici di segreteria Piazza Dossetti 1, TEL. 0522 1752101

reic82200v@istruzione.it – reic82200v@pec.istruzione.it

www.iccavriago.gov.it

C.F. 80016730352 - Codice univoco per fatture elettroniche: UFRPHK

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA 2020-2023

Premessa

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, ha la finalità di offrire ad ogni studentessa e studente un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il D.L. n.137/2008, convertito in Legge n. 169/2008.

Le Indicazioni nazionali del 2012 considerano la scuola del primo ciclo una tappa fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni pertanto pongono particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione" in quanto promuove la pratica consapevole della cittadinanza.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 sottoscritta nel settembre 2015.

L'art. 1 comma 1 della Legge n. 92 del 20 agosto 2019, recante ***"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"***, afferma che ***"L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri"***. Il comma 2 dello stesso articolo recita ***"L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona"***.

Le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate in applicazione della L. n. 92/2019 hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'art. 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

L'art. 3 recita che, in attuazione dell'art. 2, sono definite le linee guida che individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali del 2012, assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- α) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- β) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- χ) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'art. 5;
- δ) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- ε) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- φ) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- γ) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- η) Formazione di base in materia di protezione civile.

Inoltre nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Le linee guida, nel paragrafo "La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica" affermano che l'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico e i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. Inoltre i docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado hanno concordato che la distribuzione delle 33 ore unitamente ai temi e agli argomenti previsti sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del Consiglio di classe.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n.254/201) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Valutazione

La Legge dispone, che per il primo ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs.13 aprile 2017, n. 62.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inserite nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella progettazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il Consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

Il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D.Lgs.62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla L. 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o esame di Stato del primo ciclo.

Nota:

Il combinato disposto dell'art. 2, comma 5 e dell'art. 1, comma 3 del D. Lgs.62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali".

Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo ciclo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D.Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

ELEMENTI DI RACCORDO SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze trasversali a tutti i nuclei tematici

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il D.M. 254/2012, il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'art. 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione.

SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
<p>COSTITUZIONE diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà</p> <p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Conosce le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali. Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e della Dichiarazione universale dei diritti umani. Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).</p>	<p>COSTITUZIONE diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà</p> <p>L'alunno agisce da cittadino consapevole e responsabile partecipando alla vita sociale del proprio paese dando il proprio contributo nei contesti in cui è chiamato ad intervenire. Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno, nazionale). Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie ed è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>L'alunno ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità". Ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature. È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche essenziali.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>L'alunno è in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente. Inizia a ricercare e selezionare in modo autonomo le informazioni corrette per una ricerca. Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>L'alunno è in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>

documentali digitali disponibili sul web. Inizia a riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Inizia ad usare le nuove tecnologie digitali in modo consapevole e, di conseguenza, comincia a partecipare con responsabilità alle interazioni della società online, gestendo la propria identità digitale.
--	---

NUCLEO TEMATICO:	COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale),	legalità e solidarietà
------------------	--	------------------------

Obiettivi di apprendimento (abilità e conoscenze)	Contenuti	Obiettivi di apprendimento (abilità e conoscenze)	Contenuti
Costituzione - Primaria		Costituzione – Secondaria di 1° Grado	
CLASSE PRIMA: IO E LE REGOLE (Competenza chiave europea: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare). <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e rispettare le regole basilari della convivenza 	CLASSE PRIMA: <ul style="list-style-type: none"> Le regole nei diversi contesti della vita scolastica Le parole gentili La tolleranza La solidarietà Il rispetto dell'altro 	CLASSE PRIMA: Comprendere il concetto di Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.	CLASSE PRIMA: <ul style="list-style-type: none"> Il rispetto dell'altro La condivisione di regole La tolleranza del diverso Lo Stato Italiano La tutela del paesaggio e dell'ambiente La nascita del Comune
CLASSE SECONDA: IO E GLI ALTRI: (Competenza chiave europea: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare). <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato delle regole e rispettarle Sviluppare la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità Riconoscere le diversità e valorizzarle 	CLASSE SECONDA: <ul style="list-style-type: none"> Le regole e la loro utilità Il sé, le proprie capacità e i propri interessi La storia personale Io e la classe: in dialogo con gli altri La diversità come ricchezza 	CLASSE SECONDA: Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, e la Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino.	CLASSE SECONDA: <ul style="list-style-type: none"> L'Unione Europea Le Rivoluzioni del mondo moderno e le loro Carte Costituzionali Io e gli altri I Diritti
CLASSE TERZA: NOI INSIEME (Competenza chiave europea: competenza personale, sociale e	CLASSE TERZA: <ul style="list-style-type: none"> Storie sui bisogni dei bambini e sulle diversità. 	CLASSE TERZA: Comprendere il concetto di Stato, e riconoscere i sistemi e le organizzazioni	CLASSE TERZA: <ul style="list-style-type: none"> La Costituzione Italiana La legalità

<p>capacità di imparare ad imparare).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i bisogni comuni di tutti i bambini • Cooperare con i compagni nella quotidianità scolastica • Individuare parallelismi tra bisogni contemporanei e quelli dell'uomo nella storia 	<ul style="list-style-type: none"> • Norme per la tutela della salute e la sicurezza della comunità scolastica. • L'organizzazione sociale dell'uomo preistorico confrontata con quella attuale. 	<p>che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'esclusione • Il vivere comune e il reciproco aiuto • La memoria storico-sociale
<p>CLASSE QUARTA: DIRITTI E DOVERI (Competenza chiave europea: in materia di cittadinanza).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare cosa sono i diritti ed i doveri e prendere consapevolezza della loro interconnessione. • Conoscere e riflettere sui diritti ed i doveri dei bambini: prendere consapevolezza degli effetti dei propri comportamenti. • Comprendere ed applicare diritti ed i doveri all'interno della comunità scolastica. • Conoscere diritti e doveri nel contesto internazionale e riflettere sulla loro violazione. 	<p>CLASSE QUARTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significato di Diritto e di Dovere. • Diritti e doveri a scuola e nei diversi contesti. • I diritti dei bambini • Convenzione dei diritti dei bambini. • Diritti violati dei bambini nel mondo. 		
<p>CLASSE QUINTA: VERSO LA COSTITUZIONE (Competenza chiave europea: in materia di cittadinanza).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di regole e saperle rispettare. • Riconoscere la funzione delle regole per la convivenza civile e il valore regolativo della Costituzione. 	<p>CLASSE QUINTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole di convivenza civile nei vari ambienti. • La Costituzione e principi fondamentali. • Le forme di governo e gli strumenti di partecipazione democratica. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni articoli della Costituzione. • Conoscere l'organizzazione dello Stato e la suddivisione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stato, Regione, Provincia, Comune e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini. 		
--	---	--	--

NUCLEO TEMATICO:

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi di apprendimento (abilità e conoscenze)	Contenuti	Obiettivi di apprendimento (abilità e conoscenze)	Contenuti
Sviluppo Sostenibile - Primaria		Sviluppo Sostenibile – Secondaria di 1° Grado	
CLASSE PRIMA: <ul style="list-style-type: none"> • Approcciarsi al concetto di sostenibilità come stile di vita positivo rispettoso ed inclusivo che coltiva la cura degli spazi e dell'ambiente. 	CLASSE PRIMA: <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di sostenibilità • Raccolta differenziata • Risparmio energetico • Cura e rispetto dell'ambiente (materiale, arredi, natura...) 	CLASSE PRIMA: <ul style="list-style-type: none"> • Approcciarsi al concetto di sostenibilità come stile di vita positivo rispettoso ed inclusivo che coltiva la cura degli spazi e dell'ambiente. • Conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. • Rispettare l'ambiente e il territorio; riconoscere gli aspetti del degrado e dell'incuria prodotti dall'uomo. 	CLASSE PRIMA: <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di sostenibilità • Cura e rispetto dell'ambiente (acqua, suolo e aria come beni preziosi da custodire) • il paesaggio nell'arte nella geostoria e nei contesti dei flussi migratori • La Dichiarazione dell'animale e il rispetto dell'ambiente • La tutela del patrimonio ambientale attraverso le Carte costituzionali. • L'inquinamento dell'acqua, del suolo e dell'aria

		<ul style="list-style-type: none"> • Aprirsi ad una dimensione planetaria di sostenibilità attraverso gli obiettivi dell'Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> • Come perseguire gli obiettivi previsti da AGENDA 2030 nel breve e medio periodo
<p>CLASSE SECONDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente e il territorio • Assumere comportamenti di rispetto e di tutela dell'ambiente • Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità 	<p>CLASSE SECONDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sicurezza e i comportamenti responsabili nell'ambiente • La raccolta differenziata • Piccoli gesti per il risparmio delle risorse del pianeta 	<p>CLASSE SECONDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente e il territorio; riconoscere gli aspetti del degrado e dell'incuria prodotti dall'uomo. • Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per la salute personale e collettiva • Identificare le buone pratiche di filiera agroalimentare finalizzate a perpetuare l'identità produttiva e culturale del territorio. • Riconoscere gli aspetti salienti dei processi produttivi che portano a produzioni di qualità e sicurezza per il consumatore. • Cogliere lo sviluppo di eccellenza all'interno del sistema economico territoriale premiante 	<p>CLASSE SECONDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le varie forme di inquinamento sull'ambiente e sulla salute. • Agenda 2030 • la tutela del paesaggio attraverso l'arte. • Alimentazione sostenibile. • Le conseguenze dei disturbi alimentari come la bulimia e l'anoressia • Importanza dell'alimentazione e dello sport per uno stile di vita corretto. • I danni provocati dal fumo, dall'alcol e dalle sostanze dopanti. • Consumo consapevole. • Igiene e sicurezza degli alimenti.

		per le imprese.	
<p>CLASSE TERZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali • Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società 	<p>CLASSE TERZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccolta differenziata • Conoscenza e rispetto delle regole necessarie all'equilibrio dell'ecosistema • Conoscenza del territorio su scale diverse: locale, nazionale, globale. 	<p>CLASSE TERZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente e il territorio; riconoscere gli aspetti del degrado e dell'incuria prodotti dall'uomo. • Acquisire i concetti di energia e riconoscere le fonti energetiche. • Promuovere un atteggiamento critico e razionale del loro utilizzo. • Analizzare criticamente i processi produttivi in termini di benessere sociale, attraverso chiavi di lettura contenute negli studi di caso; utilizzo congruo e razionale delle risorse; rispetto al ruolo e all'evoluzione del fattore lavoro all'interno dei sistemi industriali. 	<p>CLASSE TERZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le varie forme di inquinamento. • Le principali fonti rinnovabili e non di energia • Risparmio energetico e sviluppo sostenibile. • I disastri. <ul style="list-style-type: none"> • Industria 4.0
<p>CLASSE QUARTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire conoscenze su come l'uomo abbia trasformato l'ambiente. • Riflettere sul proprio stile di vita: consumi, spostamenti, alimentazione. • Educare ad uno sviluppo sostenibile • Comprendere l'importanza della collaborazione al fine di un miglioramento delle condizioni 	<p>CLASSE QUARTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli effetti dei cambiamenti climatici sull'ambiente • Le più evidenti trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio • Analisi dei comportamenti corretti finalizzati ad uno sviluppo sostenibile 		

ambientali.			
CLASSE QUINTA: <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire i concetti di energia e riconoscere le fonti energetiche. • Promuovere un atteggiamento critico e razionale del loro utilizzo. 	CLASSE QUINTA: <ul style="list-style-type: none"> • Le principali fonti rinnovabili e non • Risparmio energetico e sviluppo sostenibile. 		

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi di apprendimento (abilità e conoscenze)	Contenuti	Obiettivi di apprendimento (abilità e conoscenze)	Contenuti
Cittadinanza Digitale - Primaria		Cittadinanza Digitale – Secondaria di 1° Grado	
CLASSE PRIMA: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere se stessi e gli altri • Conoscere le proprie emozioni per imparare ad esprimerle, ad ascoltarle in se stessi e riconoscerle negli altri. • Saper ascoltare • Scegliere le parole giuste per esprimere pensieri ed emozioni 	CLASSE PRIMA: <ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza reciproca come strumento per comunicare meglio offline • I nomi delle emozioni • Le emozioni in situazioni diverse • La lettura delle emozioni negli altri • Le parole che esprimono delle emozioni • Il significato di ascoltare • I trucchi per ascoltare meglio • Il silenzio come aiuto per l'ascolto • Parole gentili ed emoji 	CLASSE PRIMA: <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i diversi devices e utilizzarli correttamente. • Comprendere il concetto di informazione. • Distinguere l'identità digitale da un'identità reale. • Familiarizzare con i rischi della rete e iniziare a conoscerli. 	CLASSE PRIMA: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di base dei devices. • Utilizzo base dei principali applicativi. • Conoscenza base degli strumenti per la ricerca delle informazioni. • Produzione di semplici ipertesti. • Privacy e identità digitale. • Conoscenza del lessico della rete (cos'è una chat, motori di ricerca, social networks, e-mail, spam...)
CLASSE SECONDA: (Competenza chiave: competenza digitale)	CLASSE SECONDA: <ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza e il rispetto della strumentazione in uso 	CLASSE SECONDA: <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 	CLASSE SECONDA: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza approfondita dei devices.

<p>OBIETTIVI E CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inizia ad utilizzare le tecnologie rispettando alcune semplici regole. • Inizia a conoscere le tecnologie come supporto alla creatività e nella corretta interazione con i compagni cerca soluzioni di semplici situazioni problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Primi approcci a percorsi di coding 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le informazioni corrette o errate. • Applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso. • Prendere conoscenza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • Riconoscere i rischi della rete e iniziare a difendersi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo dei principali applicativi. • Conoscenza degli strumenti per la ricerca delle informazioni. • Produzione di ipertesti. • Contrasto al cyberbullismo.
<p>CLASSE TERZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i vari dispositivi e conoscerne le potenzialità ed i limiti • Con l'aiuto dell'insegnante si avvia a saper scegliere le parole adatte per ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. 	<p>CLASSE TERZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del motore di ricerca 	<p>CLASSE TERZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare i diversi devices. • Confrontare le informazioni provenienti da diverse fonti. • Applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • Prendere consapevolezza dei rischi della rete e riuscire a gestirli. 	<p>CLASSE TERZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padronanza e autonomia nell'uso dei devices. • Utilizzo creativo e responsabile dei principali applicativi. • Conoscenza degli strumenti per la ricerca delle informazioni. • Individuazione critica di fake news. • Produzione di ipertesti interdisciplinari anche in preparazione all'esame di Stato conclusivo.
<p>CLASSE QUARTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inizia a saper scegliere le parole adatte per ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. • Trovare fonti d'informazione e di approfondimento online affidabili. 	<p>CLASSE QUARTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerche di significati di parole e di informazioni di approfondimento on line. 		
<p>CLASSE QUINTA:</p>	<p>CLASSE QUINTA:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta con interesse i video proposti e sa acquisirne le info più importanti. • Riconosce la forza del linguaggio scritto e lo utilizza in modo adeguato nelle conversazioni a distanza. • Utilizza in modo corretto gli strumenti durante le conversazioni a distanza. • Inizia ad utilizzare con autonomia le piattaforme per la DDI. • Sa utilizzare gli strumenti tecnologici a supporto e arricchimento dello studio. • Sa scegliere e selezionare le informazioni e i contenuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video didattici, scientifici, storici ... • Strumenti tecnologici in uso durante la DDI, per videolezioni, chat, scambio di materiale ... • Regole di una comunicazione educata e responsabile. • Ricerche didattiche di approfondimento 		
--	---	--	--

Distribuzione oraria

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA			CLASSE SECONDA			CLASSE TERZA		
Disciplina	I Q. ore	II Q. ore	Disciplina	I Q. ore	II Q. ore	Disciplina	I Q. ore	II Q. ore
Arte e Immagine	2	2	Arte e Immagine	2	2	Arte e Immagine	2	2
Motoria	2	2	Motoria	2	2	Motoria	1	
Geografia			Geografia			Geografia	2	2
Inglese	1	1	Inglese	1	1	Inglese	2	2
Italiano	4	3	Italiano	4	3	Italiano	3	3
IRC	2	2	IRC	2	2	IRC	1	1
Musica	1	1	Musica	1	1	Musica	1	1
Matematica e Scienze	4	3	Matematica e Scienze	4	3	Matematica e Scienze	2	2
Storia			Storia			Storia	2	2
Tecnologia.	1	1	Tecnologia.	1	1	Tecnologia.	1	1
	17	16		17	16		17	16
Totale ore (non meno di 33)	33			33			33	

CLASSE QUARTA			CLASSE QUINTA		
Disciplina	I Q. ore	II Q. ore	Disciplina	I Q. ore	II Q. ore
Arte e Immagine	1	1	Arte e Immagine	2	2
Motoria			Motoria		
Geografia	4	4	Geografia	3	3
Inglese	1	1	Inglese	1	1
Italiano	4	4	Italiano	4	4
IRC			IRC	2	1
Musica			Musica		
Matematica e Scienze	3	3	Matematica e Scienze	1	1
Storia	2	3	Storia	2	2
Tecnologia.	1	1	Tecnologia.	2	2
	16	17		17	16
Totale ore (non meno di 33)	33			33	

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

CLASSE PRIMA			CLASSE SECONDA			CLASSE TERZA		
Disciplina	I Q. ore	II Q. ore	Disciplina	I Q. ore	II Q. ore	Disciplina	I Q. ore	II Q. ore
Arte e Immagine	1	1	Arte e Immagine	1	1	Arte e Immagine	1	1
Motoria	1	1	Motoria	1	1	Motoria	1	1
Geografia	1	1	Geografia	1	1	Geografia	1	1
Inglese	2	2	Inglese	2	2	Inglese	2	2
Italiano	2	3	Italiano	2	3	Italiano	2	3
IRC	1	1	IRC	1	1	IRC	1	1
Musica	1	1	Musica	1	1	Musica	1	1
Matematica e Scienze	2	2	Matematica e Scienze	2	2	Matematica e Scienze	2	2
Seconda Lingua Comunitaria	1	1	Seconda Lingua Comunitaria	1	1	Seconda Lingua Comunitaria	1	1
Storia	1	1	Storia	1	1	Storia	1	1
Tecnologia.	2	2	Tecnologia.	2	2	Tecnologia.	2	2
	16	17		16	17		16	17
Totale ore (non meno di 33)	33			33			33	

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2021						
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		ELEVATO	
CRITERI	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Atteggiamenti/comportamenti						
Abilità						
Conoscenze						

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S.2020-2021							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		ELEVATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Atteggiamenti/comportamenti							
Abilità							
Conoscenze							