



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO "DON G. DOSSETTI"**

Via del Cristo 12 - CAVRIAGO (RE)

# **CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE DELL'ESAME DI STATO**

## CRITERI PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI ITALIANO

### TIPOLOGIA A - TESTO NARRATIVO O DESCRITTIVO

DESCRITTORI	LIVELLO AVANZATO <b>(P.ti 2,5)</b>	LIVELLO INTERMEDIO <b>(P.ti 2)</b>	LIVELLO DI BASE <b>(P.ti 1,5)</b>	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE
<b>COERENZA ED ORGANIZZAZIONE</b>	Il testo è coerente e le informazioni sono espresse in modo chiaro ed esauriente.	Il testo è coerente e le informazioni sono espresse chiaramente.	Il testo è coerente e le informazioni sono espresse in modo sufficientemente chiaro.	Il testo è incoerente, le informazioni sono espresse in modo confuso, per la presenza di contraddizioni e discontinuità tra le parti. <b>(P.ti 1,5)</b>
<b>COMPLETEZZA E COESIONE</b>	La disposizione delle idee rispecchia una struttura complessa di storia. Il contenuto del testo è completo, ricco e personale.	È presente una struttura lineare della storia. Il contenuto del testo è abbastanza completo ed approfondito.	Il testo è ancora povero nel contenuto e la struttura della storia approssimativa.	Il testo è povero nel contenuto e la storia è mal strutturata. <b>(P.ti 1,5)</b>
<b>SPUNTI PERSONALI</b>	La rielaborazione del testo è originale e con buoni spunti personali.	La rielaborazione del testo è coerente e con discreti spunti personali.	La rielaborazione del testo è schematica e con pochi spunti personali.	La rielaborazione del testo è poco coerente e disorganica, mancano gli spunti personali. <b>(P.ti 1)</b>
<b>LESSICO E CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</b>	Il testo è originale, ricco e ben elaborato nel lessico e nella correttezza morfologica e sintattica.	Il testo ha un lessico appropriato e ricco ed è elaborato per correttezza morfologica e sintattica.	Il testo è scritto con un linguaggio semplice e globalmente corretto dal punto di vista morfologico e sintattico.	Il testo è scritto con un linguaggio elementare, con numerose ripetizioni e scorretto dal punto di vista morfologico e sintattico. <b>(P.ti 1)</b>

## CRITERI PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI ITALIANO

### TIPOLOGIA B - TESTO ARGOMENTATIVO

DESCRITTORI	LIVELLO AVANZATO (P.ti 2,5)	LIVELLO INTERMEDIO (P.ti 2)	LIVELLO di BASE (P.ti 1,5)	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE
<b>LA QUESTIONE</b>	L'argomento si presenta sotto forma di problema su cui dibattere.	Il tema in discussione è introdotto con l'enunciazione del problema.	Il tema in in discussione è introdotto con una breve e sintetica enunciazione del problema.	Il tema da dibattere non enuncia la questione sotto forma di problema. <b>(P.ti 1,5)</b>
<b>GLI ARGOMENTI</b>	Il problema è sviluppato con prove a favore e contro plausibili che possono essere di carattere generale, di natura personale e di senso comune	Sono presenti argomenti riconducibili a opinioni di carattere generale, ma prevalentemente a favore o contro un certo punto di vista.	Le argomentazioni addotte sono di tipo personale.	Manca il richiamo al contraddittorio, e una chiara distinzione tra problema, argomenti e prove. Gli argomenti introdotti sono riferiti a episodi di carattere personale. <b>(P.ti 1,5)</b>
<b>L'ORGANIZZAZIONE</b>	Il testo è disposto secondo la tipica struttura argomentativa.	La struttura argomentativa non è ancora delineata con chiarezza.	Le argomentazioni sono articolate al loro interno tra affermazioni di tipo causale e possibile conseguenza.	Manca la tipica struttura argomentativa e procede per giustapposizione. <b>(P.ti 1)</b>
<b>GLI ELEMENTI DI COESIONE</b>	Sono presenti elementi di coesione ed espressioni che introducono le opinioni personali, le opinioni altrui, gli argomenti di tipo dimostrativo, di tipo avversativo e le contro-argomentazioni.	Fra gli elementi di coesione sono presenti soprattutto i dimostrativi e le espressioni che introducono l'opinione personale.	Sono presenti elementi di coesione di tipo causale e/o con funzione di sostegno alle opinioni personali.	Mancano gli elementi di coesione <b>(P.ti 1)</b>

**CRITERI PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI ITALIANO**

**TIPOLOGIA C - COMPrensIONE E SINTESI**

<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO AVANZATO (P.ti 2,5)</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO (P.ti 2)</b>	<b>LIVELLO di BASE (P.ti 1,5)</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE (P.ti 1)</b>
<b>LETTURA E RICOGNIZIONE DEL TESTO</b>	Accurata, sicura, espressiva e consapevole	Comprensione globale e analitica	Comprensione accettabile	Comprensione molto limitata del testo
<b>ANALISI DEL TESTO</b>	Coglie in modo preciso l'idea centrale e lo scopo del testo, integra le informazioni implicite e sa fare collegamenti	Coglie l'idea centrale e lo scopo del testo e sa fare qualche collegamento	Mescola le informazioni principali con quelle secondarie e fatica a cogliere collegamenti	Fatica a cogliere l'idea centrale e ha difficoltà a operare integrazioni e collegamenti
<b>COMPETENZE LINGUISTICHE</b>	Risposte corrette ed accurate, con periodi complessi e ben costruiti	Risposte corrette, ma qualche periodo non ben costruito	Risposte accettabili, con imprecisioni e alcuni errori ortografici	Risposte imprecise, presentano diversi errori e periodi mal strutturati
<b>RIELABORAZIONE DEL TESTO</b>	Sa argomentare in modo approfondito, rielabora in modo corretto e completo	Rielabora in modo corretto quanto letto, tenendo conto delle informazioni principali	Motiva la propria interpretazione in modo superficiale	Fatica a motivare le sue interpretazioni, presenta le informazioni in modo frammentario e disorganico

La prova di comprensione e sintesi è costituita da un massimo di 24 punti. 10 di questi derivano dalla rubric di cui sopra, i restanti 14 derivano da un questionario allegato alla prova stessa. La soglia della sufficienza è fissata al 50%.

La corrispondenza tra punteggio e voto è qui di seguito riportata.

<b>Punteggio</b>	<b>Voto</b>
22-24	10
19 - 21,5	9
16,5 - 18,5	8
14 - 16	7
12 - 13,5	6
< 12	5

**CRITERI PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE  
COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE**

<b>AMBITI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Avanzato</b> DA 17,5 A 20 P.TI	<b>Intermedio</b> DA 13 A 17 P.TI	<b>Base</b> DA 10 A 12,5 P.TI	<b>Iniziale</b> MENO DI 10 P.TI
NUMERI	Si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni	Rappresenta correttamente i numeri reali sulla retta ed esegue correttamente i calcoli.	Rappresenta in modo generalmente corretto i numeri reali ed esegue operazioni	Esegue solo semplici calcoli coi numeri reali e rappresenta principalmente i numeri interi.	Esegue semplici operazioni principalmente coi numeri interi.
SPAZIO E FIGURE	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni, individua le relazioni fra gli elementi.	Riconosce e rappresenta correttamente le forme del piano e dello spazio. Padroneggia calcolo di perimetri, aree e volumi. Utilizza un procedimento logico e corretto. Padroneggia formule dirette ed inverse.	Riconosce e rappresenta in modo generalmente corretto le forme del piano e dello spazio, calcola perimetri, aree e volumi.	Risolve semplici problemi con tutti i dati esplicitati.	Conosce le principali figure geometriche piane.
DATI E PREVISIONI	Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità. Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.	Interpreta e rappresenta correttamente dati statistici, ricava frequenza, percentuale, media, moda, mediana dei fenomeni analizzati. Utilizza il concetto di probabilità.	Interpreta e rappresenta in modo generalmente corretto dati statistici, ricava frequenza, moda e mediana, utilizza il concetto di probabilità semplice.	Legge semplici grafici, riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	Legge il grafico di un fenomeno individuando le variabili principali.
RELAZIONI E FUNZIONI	Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni) e ne conosce il rapporto con le situazioni reali.	Utilizza correttamente il linguaggio e gli strumenti matematici appresi per spiegare fenomeni e risolvere problemi concreti. Risolve correttamente equazioni e problemi con equazioni.	Interpreta fenomeni della vita reale, organizza i dati in tabelle, risolve equazioni e problemi con equazioni in modo generalmente corretto.	Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, per rappresentare fenomeni di esperienza. Risolve semplici equazioni intere.	Individua le variabili in Semplici situazioni concrete.

<b>Punteggio</b>	<b>Voto</b>
77 -80	10
71 -76	9
61 - 70	8
50 - 60	7
40 - 49	6
< 40	5

**CRITERI PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE  
COMPETENZE IN LINGUE STRANIERE**

<b>LIVELLI</b> <b>CRITERI</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b> <b>(P.ti 3)</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b> <b>(P.ti 2,5)</b>	<b>LIVELLO BASE</b> <b>(P.ti 2)</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b> <b>(P.ti 1,5)</b>
<b>COMPRESIONE DEL TESTO</b>	L'alunno comprende il testo in modo esauriente e appropriato.	L'alunno comprende in modo completo e sicuro.	L'alunno comprende in modo essenziale.	L'alunno comprende in modo frammentario.
<b>CONOSCENZA DELLE STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE E DEL LESSICO</b>	L'alunno utilizza le strutture e il lessico in modo corretto ed appropriato.	L'alunno utilizza le strutture e il lessico in modo generalmente corretto.	L'alunno utilizza le strutture e il lessico in modo sufficientemente corretto.	L'alunno utilizza le strutture e il lessico in modo incerto e lacunoso.
<b>RIELABORAZIONE PERSONALE</b>	L'alunno si esprime in modo ricco, articolato e originale.	L'alunno si esprime in modo generalmente appropriato.	L'alunno si esprime in modo semplice, ma accettabile.	L'alunno si esprime in modo approssimativo e improprio.

<b>Punteggio</b>	<b>Voto</b>
9	10
8 - 8,5	9
7 - 7,5	8
6 - 6,5	7
5 - 5,5	6
< 5	5



### CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

<b>Indicatori</b>	<b>Livello elevato (P.ti.2)</b>	<b>Livello intermedio (P.ti 1,6)</b>	<b>Livello base (P.ti 1,2)</b>	<b>Livello iniziale (P.ti 1)</b>	<b>Competenze</b>
<b>Presentazione delle attività esperienziali nella progettazione didattica</b>	Presenta attività, esperienze, compiti di realtà significativi ed efficaci.	Presenta attività, esperienze, compiti di realtà generalmente corretti ed organici.	Presenta attività, esperienze, compiti di realtà semplici ed essenziali.	Presenta attività, esperienze, compiti di realtà poco significativi e disorganici.	C1,C2
<b>Organizzazione del pensiero</b>	Argomenta le proprie riflessioni in modo completo, sicuro, logico e coerente.	Argomenta le proprie riflessioni in modo generalmente chiaro e organico.	Argomenta le proprie riflessioni in modo semplice ed essenziale.	Argomenta le proprie riflessioni in modo frammentario e/o superficiale.	C3,C5, C6
<b>Acquisizione dei nuclei fondanti delle discipline</b>	Conosce e padroneggia, avendoli interiorizzati, i saperi essenziali delle discipline, in una prospettiva dinamica e generativa.	Conosce i saperi essenziali delle discipline in modo generalmente completo non approfondito.	Conosce i saperi essenziali delle discipline in modo semplice.	Conosce i saperi essenziali delle discipline in modo parziale e/o insicuro	C5
<b>Capacità di rielaborazione personale</b>	Rielabora idee e punti di vista in modo approfondito, originale e/o personale.	Rielabora idee e punti di vista in modo adeguato e corretto.	Rielabora idee e punti di vista in modo essenziale.	Rielabora idee e punti di vista in modo parziale.	C5, C7, C8
<b>Qualità dell'esposizione</b>	Si esprime con sicurezza e logicità; utilizza i linguaggi specifici e il lessico in modo appropriato.	Si esprime con adeguata sicurezza e utilizza i linguaggi specifici e il lessico in modo generalmente appropriato.	Si esprime con sufficiente sicurezza e utilizza i linguaggi specifici e il lessico in modo semplice.	Si esprime in modo incerto e impreciso; deve essere guidato nell'utilizzo dei linguaggi specifici.	C1, C2

# CRITERI COMUNI PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE PROVE DIFFERENZIATE

## PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Saranno valutate:

– **capacità di esporre in modo coerente i contenuti**

avanzata 10-9

intermedia 8-7

sufficiente 6

non adeguata <6

– **pertinenza del tema proposto**

avanzata 10-9

intermedia 8-7

sufficiente 6

non adeguata <6

– **comprensione analisi semplice testo**

avanzata 10-9

intermedia 8-7

sufficiente 6

non adeguata <6

– **autonomia nell' esecuzione di quanto richiesto**

avanzata 10-9

intermedia 8-7

sufficiente 6

non adeguata <6

## PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE

Saranno valutate:

– **applicazione dei procedimenti**

avanzata 10-9

intermedia 8-7

sufficiente 6

non adeguata <6

– **risoluzione di semplici problemi**

avanzata 10-9

intermedia 8-7

sufficiente 6

non adeguata <6

– **comprensione del quesito proposto**

avanzata 10-9

intermedia 8-7

sufficiente 6

non adeguata <6

– **autonomia nell' esecuzione di quanto richiesto**

avanzata 10-9

intermedia 8-7

sufficiente 6

non adeguata <6

## PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE IN LINGUE STRANIERE

Saranno valutate

– **comprensione del testo proposto**

avanzata 10-9

intermedia 8-7

sufficiente 6

non adeguata <6

– **uso appropriato della lingua**

avanzato 10-9

intermedio 8-7

sufficiente 6

non adeguato <6

– **autonomia nell'esecuzione di quanto richiesto**

avanzata 10-9

intermedia 8-7

sufficiente 6

non adeguata <6